

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы эндодонтии» Сокращенная образовательная программа 6В10117- «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине		
Код дисциплины: ОЕ 3306	1.6	Учебный год: 2025-2026
Название дисциплины: Основы эндодонтии	1.7	Курс: 2
Пререквизиты: Основы терапевтической и реставрационной стоматологии	1.8	Семестр: 3
Постреквизиты: Терапевтическая стоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины		
Формирование у обучающихся знаний по топографии полости зуба, принципов препарирования полости зуба и корневых каналов с применением современных инструментов; по методике и технике манипуляций в полости рта при травме, патологических изменениях в пульпе, периодонте и по другим различным показаниям и материалов для пломбирования корневых каналов.		
3. Форма суммативной оценки		
Тестирование+	3.5	Курсовая
Письменный	3.6	Эссе
Устный	3.7	Проект
Практические навыки+	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины		
Сформировать знания и навыки по анатомии и морфологии пульпы и периапикальных тканей, классификации, этиологии, патогенезу и клинике заболеваний пульпы и периодонта, а также диагностике и дифференциальной диагностике эндодонтических заболеваний, по оказанию квалифицированной помощи пациентам с поражениями пульпы и периапикальных тканей с применением принципов доказательной медицины и современных лечебно-диагностических технологий.		
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Знает анатомию корневых каналов, патогенез пульпитов и периодонтитов, а также современные принципы диагностики эндодонтических заболеваний.	
PO2	Умеет проводить клиническое и рентгенологическое обследование пациента, интерпретировать прицельные снимки и определять показания к эндодонтическому лечению.	
PO3	Умеет выполнять доступ к полости зуба и проводить инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов с соблюдением протоколов безопасности.	
PO4	Владет навыками использования цифровых технологий и ИИ-инструментов для повышения точности диагностики и контроля качества эндодонтических процедур.	
PO5	Способен применять принципы инклюзивного подхода при оказании эндодонтической помощи, адаптируя коммуникацию и условия лечения для пациентов с особыми потребностями, обеспечивая доступность и комфорт.	

РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
РО 1, РО 2, РО 5	ОН2. Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.					
РО1, РО2, РО3, РО4	ОН4. Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.					
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1.	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра терапевтической и детской стоматологии, площадь Аль-Фараби, здание №2, 1 этаж. E-mail: ter.stom2022@list.ru					
6.2.	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		10	40	-	85	15
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.	Звание и должность		Адрес электронной почты:		
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	и.о. доцент к.м.н.		kenbaeva-555@mail.ru		
2.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент		kamila_abenova@mail.ru		
3.	Тастанов Асан Сабденович	ассистент		Assan_tastanov@mail.ru		
4.	Инкар Сандугаш Нурболовна	ассистент		Inkar.sandugash@gmail.ru		
8.	Тематический план					
Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания	
Лекция №1: Введение в эндодонтию	- Определение и задачи эндодонтии. -История развития отрасли. -Значение эндодонтического лечения в стоматологии.	ОН1	1	Обзорная	Обратная связь	
Практическое занятие №1: Ознакомление с инструментарием и рабочим местом	-Изучение ручных и машинных эндодонтических инструментов. - Организация рабочего места и правил асептики.	ОН2	3	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	Чек-лист по устному опросу	
СРОП/СРО №1:	- Составление схемы	ОН1	1/6	Стандартизи	Чек лист по	

Изучение анатомии зуба и корневых каналов	строения зуба. Определение числа и расположения корневых каналов.			рованный пациент	оцениванию стандартизи рованного пациента
Лекция №2: Анатомия зуба и корневых каналов	Строение пульпы и корневых каналов. Варианты анатомии зубов. Особенности верхних и нижних зубов.	ОН1	1	Обзорная	Обратная связь
Практическое занятие №2: Изоляция зуба коффердамом	-Освоение техники установки коффердама. -Практика создания стерильного рабочего поля на моделях.	ОН1	3	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков	Чек-лист по устному опросу Чек-лист по выполнению практических навыков
СРОП/СРО №2: История и развитие эндодонтии	Ознакомление с основными этапами развития эндодонтии. Анализ значимых открытий и внедрение современных методов.	ОН2	1/6	Презентация	Чек лист по защите презентации
Лекция №3: Патология пульпы и периодонта	-Пульпит и периодонтит: причины, классификация, симптомы. - Влияние воспаления на состояние зуба и окружающих тканей.	ОН2	1	Обзорная	Обратная связь
Практическое занятие №3: Определение анатомии корневых каналов	- Изучение расположения и количества каналов на моделях зубов. - Распознавание сложных анатомических вариантов.	ОН2	4	Обсуждение основных вопросов темы, «Case study» разбор клинических случаев	Чек-лист по устному опросу Чек-лист по разбору клинических случаев
СРОП/СРО №3: Классификация заболеваний пульпы и периодонта	-Подготовка таблицы различий пульпита и периодонтита. Изучение их клинических признаков и причин.	ОН2	1/6	Презентация	Чек лист по защите презентации
Лекция №4:	Клинические методы	ОН2	1	Обзорная	Обратная

Диагностика заболеваний пульпы	диагностики. Рентгенологические методы. Электроодонто диагностика .				связь
Практическое занятие №4: Диагностика пульпита и периодонтита	-Проведение тестов на чувствительность пульпы. -Анализ рентгенограмм и выявление патологий.	ОН2	3	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х навыков	Чек-лист по устному опросу Чек-лист по выполнению практически х навыков
СРОП/СРО №4: Методы диагностики пульпита и периодонтита)	-Изучение термических, электрических и рентгенологических методов. -Подготовка алгоритма диагностики заболеваний пульпы.	ОН2	2/6	Стандартизи рованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизи рованного пациента
Лекция №5: Асептика и антисептика в эндодонтии	Основные принципы стерильности. Изоляция зуба (коффердам). Обработка инструментов и рабочего поля.	ОН3	1	Демонстрац ия	Обратная связь
Практическое занятие №5: Определение рабочей длины канала	- Измерение длины корневого канала с помощью эндодонтического щупа и рентгенографии. -Практика на моделях зубов.	ОН3	3	Обсуждение основных вопросов темы, обсуждение ошибок, выполнение практически х навыков	Чек-лист по устному опросу Чек-лист по выполнению практически х навыков
СРОП/СРО №5: Асептика и антисептика в эндодонтии	-Составление инструкций по обработке рабочего поля и инструментов. -Изучение правил работы с коффердамом.	ОН3	1/6	Презентация	Чек лист по защите презентации
Лекция №6: Инструменты для эндодонтического лечения	Ручные и машинные файлы. Пульпо экстракторы и штифты. Особенности работы и техники применения инструментов.	ОН3	1	Обзорная	Обратная связь
Практическое	- Работа ручными			Обсуждение	Чек-лист по

занятие №6: Механическая обработка каналов (ручная техника)	файлами для расширения каналов. - Формирование конусности и подготовка к ирригации.	ОН3	4	основных вопросов темы, выполнение практически х навыков	устному опросу Чек-лист по выполнению практически х навыков
СРОП/СРО №6: Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной навыковы, пройденные в течение цикла	ОН3	1/6	Тестировани е	Чек-лист
Лекция №7: Механическая обработка корневых каналов	Принципы препарирования и расширения каналов. Формирование конусовидной формы. Различия при работе с одноканальными и многоканальными зубами.	ОН2	1	Обзорная	Обратная связь
Практическое занятие №7: Механическая обработка каналов (машинная техника)	Использование роторных файлов. Сравнение эффективности ручной и машинной обработки.	ОН2	3	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практически х навыков	Чек-лист по устному опросу Чек-лист по выполнению практически х навыков
СРОП/СРО №7: Инструменты эндодонтии	Анализ ручных и машинных файлов, штифтов и пульпоэкстракторов. Составление таблицы назначения инструментов и техники работы.	ОН2	1/6	Презентация	Чек лист по защите презентации
Лекция №8: Химическая обработка корневых каналов	Растворы для ирригации (NaOCl, EDTA, хлоргексидин). Техника промывания и комбинированная обработка. Меры безопасности при работе с химическими веществами	ОН3	1	Обзорная	Обратная связь
Практическое занятие №8:	Практика промывания каналов растворами	ОН1	3	Обсуждение основных	Чек-лист по устному

Ирригация и химическая обработка каналов	NaOCl, EDTA. Обеспечение полной очистки и дезинфекции каналов.			вопросов темы, обсуждение ошибок, выполнение практических навыков	опросу Чек-лист по выполнению практических навыков
СРОП/СРО №8: Механическая обработка корневых каналов	Изучение разных техник обработки каналов (ручная и машинная). Подготовка схемы последовательности действий при препарировании.	ОНЗ	2/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
Лекция №9: Методы пломбирования корневых каналов	Цель герметизации каналов. Материалы для пломбирования: гуттаперча, цементы. Основные техники пломбирования (латеральная конденсация, вертикальная конденсация, термофил).	ОНЗ	1	Демонстрация	Обратная связь
Практическое занятие №9: Пломбирование корневых каналов (одноканальные зубы)	Техника латеральной конденсации гуттаперчи. Контроль плотности пломбирования.	ОН2	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков, составление ситуационных задач по теме	Чек-лист по устному опросу Чек-лист по составлению ситуационных задач по теме
СРОП/СРО №9: Методы пломбирования корневых каналов	Сравнение техник пломбирования: латеральная, вертикальная конденсация, термофил. Подготовка схемы пошагового пломбирования.		1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
Лекция №10: Современные технологии в	Микроскопическая эндодонтия и ультразвуковые методы.	ОНЗ	1	Обзорная	Обратная связь

эндодонтии	Новые материалы и системы для пломбирования. Перспективы развития эндодонтии.				
Практическое занятие №10: Пломбирование корневых каналов (многоканальные зубы)	Поэтапная герметизация 2–3 каналов. Сочетание разных техник пломбирования.	НОЗ	3	Обсуждение основных вопросов темы, обсуждение ошибок, выполнение практически х навыков	Чек-лист по устному опросу Чек-лист по выполнению практически х навыков
СРОП/СРО №10: Эндодонтическое лечение одноканальных и многоканальных зубов	Подготовка алгоритма лечения одноканальных зубов. Изучение возможных осложнений и их предупреждение	ОНЗ	1/6	Стандартизи рованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизи рованного пациента
Практическое занятие №11: Повторное эндодонтическое лечение	Демонтаж старого пломбировочного материала. Повторная обработка и пломбирование каналов.	ОН 3	3	Обсуждение основных вопросов темы, «Case study» разбор клинических случаев	Чек-лист по устному опросу Чек-лист по разбору клинических случаев
СРОП/СРО №11: Современные методы эндодонтии	Изучение микроскопической эндодонтии, ультразвуковых методов, новых материалов. Подготовка краткого доклада о современных технологиях и их преимуществах.	ОН2	1/5	Стандартизи рованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизи рованного пациента
Практическое занятие №12: Инновационные технологии в эндодонтии	Ознакомление с микроскопической эндодонтией и ультразвуковыми инструментами. Демонстрация работы с современными	ОНЗ	4	Обсуждение основных вопросов темы, обсуждение ошибок, анализ	Чек-лист по устному опросу Чек-лист по анализу литературны х данных

	материалами и системами.			литературны х данных	
СРОП/СРО №12: Рубежный контроль.№2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельных навыков, пройденные в течение цикла	ОНЗ	2/5	Тестировани е	Чек-лист

9. Методы обучения и формы контроля

9.1	Лекции	Обзорная, демонстрация, обратная связь
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, устный опрос, выполнение практических навыков, «Case study» разбор клинических случаев, анализ литературных данных, составление ситуационных задач по теме
9.3	СРО/СРОП	Презентация, стандартизированный пациент
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10. Критерии оценивания

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Результаты обучения	Неудовлетво рительно	Удовлетво рительно	Хорошо	Отлично
РО 1. Знает анатомию корневых каналов, патогенез пульпитов и периодонтитов, а также современные принципы диагностики эндодонтических заболеваний.	1)Обучающий не демонстрирует знания классификации и диагностики. 2)Не способен определить патологические процессы	1) Обучающий частично владеет знаниями классификации и диагностики. 2) Испытывает затруднения в анализе этиологических факторов и клинических проявлений.	1)Обучающий демонстрирует знания по классификации и диагностике. 2) Допускает отдельные ошибки или неточности, которые способен исправить самостоятельно	1)Обучающий демонстрирует полное знание 2) Уверенно демонстрирует знания о классификации и диагностики патологических процессов с использованием современных клиничко-диагностических методов. 3) Критически анализирует этиологическ и

				патогенетические механизмы, обосновывая выводы.
<p>РО 2. Умеет проводить клиническое и рентгенологическое обследование пациента, интерпретировать прицельные снимки и определять показания к эндодонтическому лечению.</p>	<p>1)Обучающий не демонстрирует базовые знаний и навыки по диагностике и профилактике осложнений. 2) Не применяет современные методы.</p>	<p>1)Обучающий демонстрирует базовые знания. 2) Применение диагностических и профилактических методов вызывает затруднения.</p>	<p>1) Обучающий демонстрирует знания и частично уверенно применяет методы диагностики и профилактики. 2) Допускает небольшие ошибки, которые способен исправить.</p>	<p>1)Обучающий демонстрирует глубокие знания и уверенно применяет современные технологии диагностики, профилактики и лечения осложнений эндодонтических заболеваний. 2)Компетентно использует цифровые методы для повышения качества диагностики и профилактики.</p>
<p>РО3. Умеет выполнять доступ к полости зуба и проводить инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов с соблюдением протоколов безопасности.</p>	<p>1) Обучающий не демонстрирует применение подходов индивидуализации и профилактики. 2) Пациент-ориентированный подход не используется</p>	<p>1) Обучающий демонстрирует общие навыки. 2) Не в полной мере способен применять пациент-центрированные подходы.</p>	<p>1)Обучающий демонстрирует навыки применения методов и программ профилактики. 2)Индивидуализация лечения осуществляется, но с отдельными недостатками, которые способен</p>	<p>1)Обучающий демонстрирует полный спектр навыков в индивидуализации лечения. 2)Разрабатывает комплексные профилактические программы и обосновывает использова</p>

			исправить сам	ние мультидисциплинарного подхода
<p>РО 4. Владеет навыками использования цифровых технологий и ИИ-инструментов для повышения точности диагностики и контроля качества эндодонтических процедур.</p>	<p>1)Обучающий не демонстрирует базовые знания и навыки по диагностике и профилактике осложнений. 2) Не применяет современные методы.</p>	<p>1)Обучающий демонстрирует базовые знания. 2) Применение диагностических и профилактических методов вызывает затруднения.</p>	<p>1) Обучающий демонстрирует знания и частично уверенно применяет методы диагностики и профилактики. 2) Допускает небольшие ошибки, которые способен исправить.</p>	<p>1)Обучающий демонстрирует глубокие знания и уверенно применяет современные технологии диагностики, профилактики и лечения осложнений эндодонтических заболеваний. 2)Компетентно использует цифровые методы для повышения качества диагностики и профилактики.</p>
<p>РО 5. Способен применять принципы инклюзивного подхода при оказании эндодонтической помощи, адаптируя коммуникацию и условия лечения для пациентов с особыми потребностями, обеспечивая доступность и комфорт.</p>	<p>3) Обучающий не демонстрирует применение подходов индивидуализации и профилактики. 4) Пациент-ориентированный подход не используется</p>	<p>1) Обучающий демонстрирует общие навыки. 2) Не в полной мере способен применять пациент-центрированные подходы.</p>	<p>1)Обучающий демонстрирует навыки применения методов и программ профилактики. 2)Индивидуализация лечения осуществляется, но с отдельными недостатками, которые способен</p>	<p>1)Обучающий демонстрирует полный спектр навыков в индивидуализации лечения. 2)Разрабатывает комплексные профилактические программы и обосновывает</p>

			исправить сам	ние мультидисциплинарного подхода
--	--	--	---------------	---

10.2. Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающийся дает четкие, полные и систематические ответы на вопросы; свободно использует теоретические знания; правильно использует научную терминологию; четко и аргументированно передает мысль; дополняет ответ дополнительными примерами. - Ответ безошибочный и систематический; хорошо владеет основными теориями; но недостаточно использует дополнительные примеры.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-В ходе ответа обнаруживаются мелкие ошибки, но обучающийся исправляется сам; правильно раскрывает основные понятия. - Ответ безошибочный, но не полностью раскрывает некоторые мысли; аргументы короткие. - Есть несколько ошибок в ходе ответа; исправляет наводящими вопросами учителя; частично систематизирует материал. - Ответ поверхностный; есть несколько ошибок; только с помощью учителя получается правильное направление.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- в ответе имеются ошибки; упоминаются только основные данные; отсутствует последовательность. - Не может правильно ответить на основные вопросы; имеет слабые теоретические знания; мысль передается бессистемно. - Есть много ошибок; ответ неполный; использует только те материалы, которые указал учитель. - Нет последовательности в ответах; поверхностно понимает тему; не может различать основные понятия.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	обучающийся не может отвечать на вопросы или допускать грубые ошибки; не знает основных теоретических понятий; не использует научную терминологию; не может систематически выражать мысли.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

<p>Выполнение практических навыков</p>	<p>Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>- рабочее место оборудовано в соответствии со всеми требованиями по подготовке к выполнению манипуляций; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; выполняются все требования безопасности, предъявляемые к пациенту и медицинскому персоналу; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована;</p> <p>- практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; выполняются все требования безопасности, предъявляемые к пациенту и медицинскому персоналу; не всегда соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована;</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>- рабочее место не полностью оборудовано для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределенно; выполняются все требования безопасности, предъявляемые к пациенту и медицинскому персоналу; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя;</p> <p>- практические действия выполняются последовательно, но не четко; не выполняются все требования безопасности, предъявляемые к пациенту и медицинскому персоналу; время от времени нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя;</p> <p>- практические действия выполняются последовательно, но не четко; не выполняются все требования безопасности, предъявляемые к пациенту и медицинскому персоналу; нарушается режим времени; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима не проводится регулярно; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя;</p>

		<p>- практические действия выполняются последовательно, но неопределенно; не всегда выполняются все требования безопасности, предъявляемые к больным и медицинскому персоналу; нарушается режим времени; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима не проводится регулярно; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя;</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>- рабочее место не полностью оборудовано для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их осуществления; действия неизвестны, необходимы дополнительные вопросы и объяснения учителя для обоснования действий; выполняются все требования безопасности, предъявляемые к пациенту и медицинскому персоналу; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима;</p> <p>- выполнение практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неизвестны, необходимы дополнительные вопросы и объяснения педагога для руководства и обоснования действий; не всегда выполняются все требования безопасности, предъявляемые к пациенту и медицинскому персоналу; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима;</p> <p>- выполнение практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неизвестны, необходимы дополнительные вопросы и объяснения педагога для руководства и обоснования действий; не всегда выполняются все требования безопасности, предъявляемые к пациенту и медицинскому персоналу; рабочее место не полностью очищено в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима;</p>

	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сложности в подготовке рабочего места, невозможность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, меры безопасности при навывкове с оборудованием, инструментами и применяемыми материалами.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических ситуаций	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно. -Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован. -В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет. -При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные. -Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое. -Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при

	<p>Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>постановке диагноза, анализе и принятии решения. Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.</p>
--	--	--

Чек- лист для СРО/СРПО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита презентации	<p>Отлично A+ (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-презентация обучающегося содержательная, ошибок нет или очень мало, материал раскрыт полностью и систематически. - может дать критическую оценку теориям и концепциям по дисциплине, связать тему с научными достижениями других дисциплин. - оформление слайдов соответствует требованиям, структура логична, наглядность и иллюстрации использованы разумно. - защищает презентацию свободно, правильно используя научную терминологию</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-презентация содержательная, но встречаются некоторые ошибки, которые обучающийся может исправить сам или требует помощи учителя. - программный материал систематизирован, однако некоторые разделы не полностью раскрыты или не имеют достаточной глубины. - слайды понятны, но иногда наблюдаются структурные или визуальные недостатки. - в процессе доставки презентации могут быть задержки, но основная мысль сохраняется.</p>
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>- в презентации много содержательных ошибок, тема не раскрыта полностью. - обучающийся сталкивается со значительными трудностями в систематизации материала, ограничиваясь только основными учебниками. - слайды имеют слабую структуру, избыточный текст или непонятные таблицы/рисунки. - в трактовке темы часто нарушается логическая связь, научная терминология используется не в полной мере.</p>
	<p>Неудовлетварительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- в презентации имеются грубые содержательные ошибки, тема не раскрыта. - основная литература не используется, научная</p>

	<p>терминология ошибочна или вообще не используется, слайды бессистемны, неструктурированы, содержание не соответствует или пусто.</p> <p>- в процессе защиты презентации учащийся показывает, что не понял материал, не может передать тему без систематизации мыслей, помощи учителя.</p>
--	---

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	<p>Отлично</p> <p>A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>Выполняет клиническое задание полностью и точно, ставит точный диагноз, план лечения логичен и полон; во время работы соблюдаются требования безопасности для пациента и персонала, время используется эффективно, рабочее место полностью соответствует санитарным нормам.</p> <p>Задание выполняется правильно, диагноз в основном точный, план лечения логичен; требования безопасности соблюдаются чаще всего, время используется эффективно, рабочее место соответствует санитарным норма</p>
	<p>Хорошо</p> <p>B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>Задание выполняется последовательно, но некоторые шаги неполные; диагноз в основном верный, но не полный; требования безопасности иногда нарушаются, рабочее место иногда не готово; время используется в основном правильно.</p> <p>Задание выполняется, но шаги неясные или нерегулярные; диагноз неполный или иногда неверный; требования безопасности иногда не соблюдаются; рабочее место не полностью готово; время используется неэффективно.</p> <p>Невозможно выполнять задание последовательно, диагноз неизвестен или неверен; требования безопасности не соблюдаются, время нарушено, рабочее место не готово.</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>В задании много ошибок; диагноз неизвестен или частично неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время нарушено.</p> <p>Задание выполняется плохо, много ошибок; диагноз неверен или неизвестен; требования безопасности</p>

		<p>часто нарушаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно.</p> <p>Задание выполняется очень плохо; диагноз неверен или неполный; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно; нужна дополнительная помощь. Задание выполнить невозможно или очень плохо; диагноз полностью неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся способен выполнять задание частично, но делает много ошибок; требования безопасности и санитарные нормы соблюдаются иногда; требуется полная помощь.</p> <p>Обучающийся не способен выполнить задание; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не соответствует санитарным нормам; работать без постоянного контроля и помощи невозможно.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ литературных данных	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы.</p> <p>-Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80-84%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы.</p> <p>-Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательств недостаточно, основная идея изложена кратко.</p> <p>-Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью</p>

		преподавателя. -В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет. -Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе. -Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление ситуационных задач по теме	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-обучающий не допускает ошибок при ответе; полностью освоил теории, концепции и направления изучаемого предмета; способен критически их оценивать; эффективно использует научные достижения других дисциплин, устанавливая междисциплинарные связи; излагает основные мысли ясно, последовательно и научным языком. - Не допускает ошибок при ответе; освоил теории и концепции, умеет критически их оценивать; однако не полностью использует междисциплинарные связи.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-При решении ситуационной задачи допускает мелкие ошибки, но самостоятельно их исправляет; клиническое мышление сформировано, с небольшой помощью преподавателя структурирует ответ. -При анализе ситуации допускает несколько ошибок; с помощью преподавателя исправляет их и приходит к частично правильному решению. -В процессе решения имеются существенные ошибки,

		но с помощью наводящих вопросов может показать понимание материала.
	Удовлетвори тельно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- При решении ситуационной задачи совершает кардинальные ошибки; использует только готовый алгоритм из учебника; клиническое мышление слабое. -Допускает основные ошибки и не может правильно решить задачу; при постановке диагноза наблюдается неуверенность. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. - Ответы не системны; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить ситуационную задачу; не знает основных понятий; не может поставить диагноз; не использует научные термины; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Чек-лист для промежуточной аттестации - тестирование

Тестирование по многобалльной системе оценки знания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none">• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/• Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/• Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/• Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/• ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth• информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru• Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/• eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/• Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Т.С. Құнанбаева, Б.Б. Манғытаева, Б.М. Уразбаева. Тәжірибелік эндодонтия: аспаптары, материалдары және тәсілдері: оқу құралы. – Алматы, - 2014 ж. – 68 бет https://aknurpress.kz/reader/web/14852. КАБУЛБЕКОВ А.А., КИСТАУБАЕВА Ж.А.3. К 20 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ: Учебное4. пособие/ А.А. Кабулбеков, Ж.А. Кистаубаева. – Алматы:5. Эверо, 2020. - 176 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/335/6. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, II -том. Алматы: Эверо, 2020. -204 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/7. Боровский Е.В.ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/8. Терапевтическая стоматология: руководство / 1 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 456 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/9. Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/10. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264 эл. опт. диск11. Ибрагимова, Р. С. Нейростоматологические заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие, доп., перераб. / Р. С. Ибрагимова. - Электрон. текстовые дан.(634 МБ). - Алматы : [б. и.], 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM)12. Скрипникова, Т. П.Клиническая эндодонтия [Текст] : пособие для врачей-стоматологов / Т. П. Скрипникова, П. Н. Скрипников, Г. Ф. Просандеева. - Полтава : [Б.и.], 2005 .Раздел 6. : "Эндодонтическое лечение. Обтурация корневых каналов". http://elib.kaznu.kz/

Литература

Основная литература

1. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.2 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский , Ж.Б. Ахметов ; Қаз.тіл.ауд.жауапты ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет.
2. Пропедевтикалық стоматология [Мәтін] : оқулық / Қаз. тіл. ред. Ш. Ш. Абралина ; ред. Э. А. Базикян [ж.б.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 616 с
3. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.2 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 с.
4. Базикян, Э. А. Эндодонтия [Текст] : учебное пособие / Э.А.Базикян, Л.В.Волчкова, Г.И.Лукина ; под ред. Э. А. Базикяна . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 160 с.
5. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учебное пособие / А.У. Замураева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 140 с.

Дополнительная литература

1. Тронстад, Л. Клиническая эндодонтия [Текст] : руководство: пер. с англ. / под ред. Т. Ф. Виноградовой. - М. : Медпресс-информ, 2006. - 288 с
2. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. Тестовые задания и ситуационные задачи [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 с.
3. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям. учебное пособие. / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под ред. Ю.М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 480 с

12. Политика дисциплины

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные навыковы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний Обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6 и 10 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) Обучающийся по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.



Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой, Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № 11 29.06.25	Председатель АК «Стоматология» Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 